



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y LA AUTOESTIMA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 0091
“SANTA FE” SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR

Br. LUCÍA MARILÚ ROJAS JUNES

ASESOR:

Dra. CLEOFÉ ALVITES HUAMANÍ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico
a los seres más importantes de mi vida:
Dios, mis padres, mi esposo e hijos por
su invalorable apoyo moral para seguir
mis estudios hacia el éxito profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por ser mi principal inspiración para superarme día con día.

A mi familia

Por el apoyo y aliento constante.

A mi Asesora de Tesis

Dra. Cleofé, Alvites Huamaní

Por compartir sus conocimientos, y acompañarme en este proceso de investigación.

Al Dr. Roberto Marroquín Peña

Por transmitir su guía profesional.

Gracias.

PRESENTACIÓN

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Unidad de Investigación.

Se pone a consideración el presente trabajo de investigación titulado “Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” san Juan de Lurigancho - 2013”, a fin de contribuir en la labor educativa.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 0091 “Santa Fe” del Distrito de San Juan de Lurigancho, y tiene como objetivo determinar la relación que existe entre Las Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” San Juan de Lurigancho - 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El contenido del estudio consta de seis capítulos: Capítulo I. El problema en el cual se expone el planteamiento, delimitación y origen del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos; Capítulo II. Marco teórico; Capítulo III. Marco metodológico, hipótesis, variables, definición conceptual y operacional de las variables, metodología, población y muestra, métodos y técnicas e instrumentos de recolección de datos Capítulo IV. Resultados, descripción, discusión; Capítulo V. Conclusiones, sugerencias; Capítulo VI. Referencias bibliográficas, y anexos.

Por lo enunciado, señores del Jurado se presenta ante Ustedes la Tesis con la finalidad que tengan a bien revisar y aprobar el presente estudio; De tal manera que fijen la fecha de calificación y presentación de la misma.

La Autora

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	21
1.3 Justificación	22
1.3.1 justificación teórica	22
1.3.2. Justificación epistemológica	22
1.3.3. Justificación Legal	22
1.3.4. Justificación Metodológica	24
1.4 Limitaciones	24
1.5 Antecedentes	25
1.5.1. Internacionales	25
1.5.2. Nacionales	29
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	32

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Base teórica de la variable Relaciones Intrafamiliares	34
2.1.1 Definición conceptual de Relaciones Intrafamiliares	34

2.1.2 Los conflictos Intrafamiliares como factor de desarrollo en el tiempo	37
2.1.3 Violencia Intrafamiliar	40
2.1.4 Formas de ejercicio de la violencia Intrafamiliar	42
2.1.5 Causas de los conflictos familiares	45
2.1.6 Consecuencias de los conflictos familiares	46
2.1.7 Diferencias generacionales en los conflictos de la Familia	49
2.1.8 La comunicación y conflicto Parento – Filial	50
2.1.9 Autonomía y Conflictos con los hijos	55
2.1.10 Dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares	56
2.2 Base teórica de la variable Autoestima	62
2.2.1 Definición conceptual de la Autoestima	64
2.2.2 Antecedentes históricos de la Autoestima	65
2.2.3 Importancia de la Autoestima	69
2.2.4 Características de la Autoestima	72
2.2.5 La Autoestima como actitud	73
2.2.6 La Autoestima como disciplina Espiritual	76
2.2.7 Dimensiones de la Autoestima	79
2.3 Glosario de Términos	81

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	84
3.2. Variables	84
3.2.1. Definición conceptual	85
3.2.2. Definición operacional	85
3.3. Metodología	86
3.3.1. Tipo de estudio	86
3.3.2. Diseño	88
3.4. Población y muestra	88
3.4.1. Población	88
3.4.2. Muestra	89
3.5. Método de investigación	89

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	90
3.7. Métodos de Análisis de datos	96
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1.Descripción	98
4.1.1 Prueba de Hipótesis	107
4.1.2. Hipótesis general	107
4.1.3. Hipótesis Específica	108
4.2.Discusión	116
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
5.1.Conclusiones	122
5.2.Sugerencias	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	125
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de Consistencia.	133
Anexo 2 Ficha Técnica de la Variable Relaciones Intrafamiliares.	138
Anexo 3 Validez de Contenido del Instrumento por Juicio de Expertos de la Variable Relaciones Intrafamiliares.	145
Anexo 4 Ficha Técnica de la Variable Autoestima.	157
Anexo 5 Instrumento de recolección de datos de las Relaciones Intrafamiliares.	166
Anexo 6 Instrumento de recolección de datos de Autoestima.	169
Anexo 7 Estadística de Confiabilidad de datos del Instrumento Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.).	172
Anexo 8 Estadística de Confiabilidad de datos del Instrumento Inventario de Autoestima Forma Escolar de Coopersmith.	174

Índice de Tablas

Tabla 1. Indicadores o actos de maltrato físico.	42
Tabla 2. Indicadores o comportamientos que indican maltrato psicológico.	43
Tabla 3. Abuso sexual según la relación entre la persona abusada y el Abusador.	44
Tabla 4. Abuso sexual según el tipo de contacto.	45
Tabla 5. Operacionalización de la variable Relaciones Intrafamiliares.	85
Tabla 6. Operacionalización variable de la variable Autoestima.	86
Tabla 7. Población de estudio I.E N° 0091 “Santa Fe” S.J.L	89
Tabla 8. Técnicas de investigación de recolección de datos.	90
Tabla 9. Reactivos de las dimensiones de la (E.R.I).	91
Tabla 10. Criterio de Validación de Jueces del Instrumento.	92
Tabla 11. Reactivos de las dimensiones del Inventario de Autoestima	94
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la variable Relaciones Intrafamiliares	98
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión Unión y Apoyo de las Relaciones Intrafamiliares.	99
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión Expresión de las Relaciones Intrafamiliares	100
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión Dificultades de las Relaciones Intrafamiliares	101
Tabla 16. Distribución de frecuencias de la variable Autoestima	102
Tabla 17. Distribución de frecuencias de la dimensión Si Mismo de Autoestima	103
Tabla 18. Distribución de frecuencias de la dimensión Yo Social de Autoestima.	104
Tabla 19 Distribución de frecuencias de la dimensión Hogar Padres de Autoestima	105
Tabla 20. Distribución de frecuencias de la dimensión Escuela Académica de Autoestima	106
Tabla 21. Correlación de Spearman entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Autoestima.	107
Tabla 22. Correlación de Spearman de Las Relaciones Intrafamiliares y la	

dimensión Si Mismo de Autoestima.	109
Tabla 23. Correlación de Spearman de Las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Yo Social de Autoestima	111
Tabla 24. Coeficiente de correlación de Spearman de Las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Hogar Padres de Autoestima.	112
Tabla 25. Correlación de Spearman de Las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Escuela Académica de Autoestima.	114
Tabla 26. Correlación de Spearman entre las Variables de Estudio por dimensiones.	115

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de las Relaciones Intrafamiliares.	98
Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión Unión y Apoyo de las Relaciones Intrafamiliares	99
Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión Expresión de las Relaciones Intrafamiliares	100
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión Dificultades de las Relaciones Intrafamiliares	101
Figura 5. Distribución de frecuencias de la variable Autoestima.	102
Figura 6. Distribución de frecuencias de la Dimensión Si Mismo de Autoestima	103
Figura 7. Distribución de frecuencias de la Dimensión Yo Social de Autoestima	104
Figura 8. Distribución de frecuencias de la Dimensión Hogar Padres de Autoestima	105
Figura 9. Distribución de frecuencias de la Dimensión Escuela Académica de Autoestima.	106
Figura 10. Diagrama de dispersión entre las variables Relaciones Intrafamiliares y Autoestima.	108
Figura 11. Diagrama de dispersión entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Si Mismo de Autoestima.	110
Figura 12. Diagrama de dispersión entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Yo Social de Autoestima.	111
Figura 13. Diagrama de dispersión entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Hogar Padres de Autoestima.	113
Figura 14. Diagrama de dispersión entre las Relaciones Intrafamiliares y la dimensión Escuela Académica de Autoestima.	115

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” San Juan de Lurigancho - 2013”, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” San Juan de Lurigancho – 2013. La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación básica, aplicada, sustantiva y tecnológica, con un nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. De muestreo no probabilístico, la muestra estuvo compuesta por 154 estudiantes de ambos sexos de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º año de secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 17 años. Este procedimiento permitió hacer uso de la técnica de la Encuesta para la aplicación de los Instrumentos, como es la Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y el Inventario Forma Escolar de Coopersmith. Los datos analizados se realizaron mediante la aplicación del paquete Estadístico para ciencias sociales SPSS versión 18.0 Español.

Los resultados revelan que en su mayoría 122 (79,2 %) de los estudiantes presentan un nivel alto, en las relaciones intrafamiliares y 90 (58,4%) estudiantes se ubican dentro de un nivel de autoestima normal; así mismo, se encontró una correlación significativa negativa o inversa baja entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima ($r = -0.175$) y correlaciones significativas entre las relaciones intrafamiliares y autoestima Si Mismo ($r = -0.199$), sin embargo no se encontró correlaciones significativas entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima Yo social ($r = -0.049$) y Hogar Padres ($r = -0.025$) y en la correlación de las relaciones intrafamiliares y la autoestima Escuela Académica se obtuvo una correlación significativa ($r = -0.216$).

Finalmente concluyo que de esta forma, se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión de que existe relación negativa o inversa baja de las variables estudiadas.

PALABRAS CLAVE: Relaciones Intrafamiliares, Autoestima.

ABSTRACT

The present investigation work "Relations Intrafamiliares and the self esteem" of the I. E N° 0091 "Santa Fe" School Secondary students San Juan de Lurigancho – 2013. Has as goal to determinate the relation exists between in the Relations Intrafamiliares and the Self esteem of the secondary students of I. E N° 0091 "Santa Fe" San Juan de Lurigancho - 2013. The investigation developed in the quantitative focus assuming the kind of investigation basic, aplicativa, substantive and technological With a descriptive correlational level of no experimental design of the transverse court. Of sapling no probabilistic. The sample was composed of 154 students of both sex of 1st, 2nd, 3rd, 4th, and 5ht grade of secondary. Their ages are betwen range 11 to 17 years ol. This procedure permitted to do it the use of techniques of the poll tho apply the instruments, as the scale of evaluation in the relations intrafamiliares and the inventory scholar way of Coopersmith. The data analysis was doing by application the statistical package for Social Science (SPSS, version 18.0 Spanish.

The results reveal that in the majority 122 (79.2 %) of the students present high level in the relations intrafamiliares and 90 (58.4 %) students located in the normal level of self esteem; like this found a meaningful correlation negative or inverse low in the relations intrafamiliares and the self esteem ($r = -0.177$) and meaningful correlations between in the relations intrafamiliares and the self esteem oneself. ($r = -0.199$), however there isn't find meaningful correlations between in the relations intrafamiliares and the self esteem I social ($r = -0.049$) and parents home ($r = -0.025$) and in the correlation of the relations intrafamiliares and the self esteem School- Academy had a meaningful correlation ($r = -0.216$).

Finally end that in this way achieved, the anticipated goals and It verified the hypothesis posed in the present investigation, reaching the conclusion that are Negative or inverse relationship low of the investigation variables.

KEY WORDS: Relations Intrafamiliares, Self esteem.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” San Juan de Lurigancho - 2013”, se ha desarrollado con la finalidad de conocer los niveles de relación de la Variable Relaciones Intrafamiliares con la Variable Autoestima, ya que los conflictos familiares se han incrementado de manera significativa en los últimos años, sin embargo desde la escuela, no se ha tomado en cuenta las consecuencias que ésta acarrea en la autoestima de los estudiantes y tampoco casi nada se puede hacer por erradicar la violencia familiar.

Son hechos conocidos los enfrentamientos frecuentes entre padres e hijos adolescentes, y se les considera como una expresión “casi normal” durante un período de la convivencia. Sin embargo, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de adolescencia. Las emociones y la autoestima del adolescente se reflejan en las actitudes y se siente extraño o abochornado consigo mismo.

El objetivo de este trabajo es establecer la correlación existente entre las Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima de los Estudiantes de Educación Secundaria de la I.E N° 0091 “Santa Fe” Distrito San Juan de Lurigancho.

El trabajo está fundamentado en la teoría humanista en general, considerando que se busca proporcionar elementos consistentes para una adecuada aplicación a la pedagogía en la necesidad propia del desarrollo integral de los estudiantes así como para los docentes para ello las bases teóricas fueron construidos desde la concepción de trabajos empíricos, realizados en otros contextos como es el País de México, entre otros que facilitó la constatación de los conocimientos adquiridos en la propia investigación con otras realidades. Así mismo, las bases teóricas se fundamentan en la psicología del desarrollo humano fundamentado por Rivera y Andrade (2010)), Coopersmith (1990) Llerena (1995) y Saavedra (2008), entre otros connotados en materia de estudio de las variables.

El presente estudio estará dividido en seis capítulos a saber:

El primer Capítulo, de la estructura considera ubicar aquellas investigaciones que han tenido objeto de estudio una de nuestras variables, pues constituyen un apoyo para la ejecución del trabajo en la medida que nos brindan diversos enfoques, que giran en torno al planteamiento del problema de investigación, que involucra el conocimiento de la realidad, delimitando el objeto de estudio mediante la formulación de las preguntas de investigación. Los objetivos, las Hipótesis, así como se expresa las limitaciones encontradas.

En el segundo capítulo desarrolla los fundamentos teóricos en los que se sustentan tanto los conflictos familiares como la Autoestima, en el marco de la historia humanista, cognoscitiva, en la cual se citan a los autores de relevancia.

El Tercer capítulo detalla el marco metodológico, entre las que destacan la formulación de la hipótesis, el establecimiento de la población y muestra, así como la metodología para la recolección y tratamiento de los datos.

En el Cuarto capítulo, se realiza el análisis de los resultados, en base a la descripción de todos los resultados, interpretación de datos, así como la discusión, para establecer la prueba de las hipótesis se realizó mediante la aplicación del paquete estadístico para Ciencias Sociales IBM SPSS 18.0.

En el Quinto Capítulo se presenta las conclusiones y sugerencias como producto de la investigación, complementándose con las referencias bibliográficas y los anexos que muestran las evidencias de las herramientas utilizadas.

Finalmente en el Sexto Capítulo se presentan las Referencias Bibliográficas y los anexos que muestran las evidencias de las herramientas utilizadas.